

Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация
«Частный детский сад «Солнышко».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНДОС ЧДС «Солнышко»
С.В. Скоробогатова
Приказ №13 от 28.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2020– 2021 уч. год
к «дополнительной программе по психологическому сопровождению»

Составитель:

И.А. Башкова

г. Красноярск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного образования. Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических навыков, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности являются феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности по дополнительной программе «Психологическое сопровождение» – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих возрасту 3-7 лет в разных видах деятельности.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие детей от 3 до 7 лет состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Моменты, ориентирующие воспитанника во всех областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Режим занятий
3-4 года	сентябрь	май	48	По индивидуальному графику (15 мин)
4-5 лет	сентябрь	май	48	По индивидуальному графику (20 мин)
5-6 лет	сентябрь	май	48	По индивидуальному графику (25 мин)
6-7 лет	сентябрь	май	48	По индивидуальному графику (30 мин)

Учебный план возраст 3-4 года

№п/п	месяц	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов в месяц	Продолжительность деят-ти
1	сентябрь	Каникулы Мое имя Кто такой «Я»	4	15 мин
2	октябрь	Я хочу Я могу Вместе веселее	6	15 мин
3	ноябрь	Говорим руками и телом Помогаем друг другу Мальчики и девочки	4	15 мин
4	декабрь	Я в детском саду Маленький помощник Все начинается с мамы Дружная семья	6	15 мин
5	январь	Секрет волшебных слов Мы поссоримся и помиримся. Давай поговорим Что такое, хорошо" и что такое „плохо"	6	15 мин
6	февраль	В гостях у сказки Уроки общения Репка Курочка Ряба	6	15 мин
7	март	Мое настроение Мои умные помощники Мои игрушки	6	15 мин
8	апрель	Мы веселимся, смеемся, играем Мои любимые сказки Зайка	6	15 мин
9	май	Плохо быть одному Мы разные Новый год	4	15 мин

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы возраст 4-5 лет

№п/п	месяц	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов в месяц	Продолжительность деяти
1	сентябрь	Каникулы Тайна моего имени Автопортрет	4	20 мин
2	октябрь	Мой внутренний мир Мой любимый сказочный герой Наши эмоции	6	20 мин
3	ноябрь	Горе Интерес Стыд Самодовольство	4	20 мин
4	декабрь	Радость Страх Робость Удивление Гнев	6	20 мин
5	январь	Закрепление знаний о чувствах	6	20 мин
6	февраль	С кем я живу Правила домашнего этикета Давайте жить дружно	6	20мин
7	март	Язык жестов и движений Мы так похожи Мальчики и девочки	6	20 мин
8	апрель	Путешествие в сказку «Я знаю, я умею, я могу»	6	20 мин
9	май	Мой ласковый и нежный зверь Общение животным (Медведь)	4	20 мин

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы возраст 5-6 лет

№п/п	месяц	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов в месяц	Продолжительность деят-ти
1	сентябрь	каникулы Тайна моего имени Автопортрет	4	20 мин
2	октябрь	Радость Страх Робость Удивление	6	20 мин
3	ноябрь	Гнев Горе Закрепление знаний о чувствах	4	20 мин
4	декабрь	Интерес Стыд Самодовольство	6	20 мин
5	январь	Наши эмоции Мой ласковый и нежный зверь Общение животным (Медведь)	6	20 мин
6	февраль	Общение животным (Медведь) С кем я живу Правила домашнего этикета Давайте жить дружно	6	20мин
7	март	Мальчики и девочки Язык жестов и движений Мы так похожи	6	20 мин
8	апрель	Путешествие в сказку Я знаю, я умею, я могу»	6	20 мин
9	май	Мой внутренний мир Мой любимый сказочный герой	4	20 мин

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы возраст 6-7 лет

№п/п	месяц	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов в месяц	Продолжительность деят-ти
1	сентябрь	каникулы Тайна моего имени Автопортрет	4	25 мин
2	октябрь	Радость Страх Робость Удивление	6	25 мин
3	ноябрь	Гнев Горе Закрепление знаний о чувствах	4	25 мин
4	декабрь	Интерес Стыд Самодовольство	6	25 мин
5	январь	Наши эмоции Мой ласковый и нежный зверь Общение животным (Медведь)	6	25 мин
6	февраль	Общение животным (Медведь) С кем я живу Правила домашнего этикета Давайте жить дружно	6	25мин
7	март	Мальчики и девочки Язык жестов и движений Мы так похожи	6	25 мин
8	апрель	Путешествие в сказку Я знаю, я умею, я могу»	6	25 мин
9	май	Мой внутренний мир Мой любимый сказочный герой	4	25 мин

**Календарно – тематическое планирование дополнительной
общеразвивающей программы
Возраст 3-4 года**

№ п/п	Месяц	Название образовательной деятельности Продолжительность: 15 минут)	Количество занятий месяц
1	Октябрь	Мое имя Кто такой «Я» Мои умные помощники Мои игрушки	4
2	Ноябрь	Мои любимые сказки Я хочу Я могу Мое настроение	4
3	Декабрь	Плохо быть одному Мы разные Зайка Новый год	4
4	Январь	Мы веселимся, смеемся, играем Говорим руками и телом Помогаем друг другу Мальчики и девочки	4
5	Февраль	Я в детском саду Маленький помощник Все начинается с мамы Дружная семья	4
6	Март	Секрет волшебных слов Мы поссоримся и помиримся. Давай поговорим Что такое, хорошо" и что такое „плохо"	4
7	Апрель	В гостях у сказки Уроки общения Репка Куручка Ряба	4

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Возраст 4-5 лет Название образовательной деятельности Продолжительность: 20минут(+5 на ОБЖ)	Возраст 5-6 лет Название образовательной деятельности Продолжительность: 25минут(+5 на ОБЖ)	Возраст 6-7 лет Название образовательной деятельности Продолжительность: 25- 30минут(+5 на ОБЖ)	Количество занятий месяц
1.	Октябрь	1.Тайна моего имени 2.Автопортрет 3 .Мой внутренний мир 4 Мой любимый сказочный герой	1.Тайна моего имени 2.Автопортрет 3 .Мой внутренний мир 4 Мой любимый сказочный герой	1.Тайна моего имени 2.Автопортрет 3 .Мой внутренний мир 4 Мой любимый сказочный герой	4
2.	Ноябрь	1. Радость 2. Радость 1 3 .Страх 4. Страх 2	1.Радость 2. Радость 1 3.Страх 4.Стах 2	1.Радость 2. Радость 1 3.Страх 4.Стах 2	4
3.	Декабрь Январь	1.Робость 2.Удивление 3.Гнев 4. Закрепление знаний о чувствах	1.Робость 2.Удивление 3.Гнев 4. Закрепление знаний о чувствах	1.Робость 2.Удивление 3.Гнев 4. Закрепление знаний о чувствах	4
4.	Февраль	1.Горе 2.Интерес 3. Стыд 4. Самодовольство	1.Горе 2.Интерес 3. Стыд 4. Самодовольство	1.Горе 2.Интерес 3. Стыд 4. Самодовольство	4
5.	Март	1.Наши эмоции 2.Наши эмоции 2 3. Мой ласковый и нежный зверь 4.Общение животным (Медведь)	1.Наши эмоции 2.Наши эмоции 2 3. Мой ласковый и нежный зверь 4.Общение животным (Волк)	1.Наши эмоции 2.Наши эмоции 2 3. Мой ласковый и нежный зверь 4.Общение животным (Змей)	4
6.	Апрель	1.С кем я живу 2. Правила домашнего этикета 3.Давайте жить дружно 4. Мальчики и девочки	1.С кем я живу 2. Правила домашнего этикета 3.Давайте жить дружно 4. Мальчики и девочки	1.С кем я живу 2. Правила домашнего этикета 3.Давайте жить дружно 4. Мальчики и девочки	4
7.	Май	1.Язык жестов и движений 2. Мы так похожи 3.Путешествие в сказку 4. «Я знаю, я умею, я могу»	1.Язык жестов и движений 2. Мы так похожи 3.Путешествие в сказку 4. «Я знаю, я умею, я могу»	1.Язык жестов и движений 2. Мы так похожи 3.Путешествие в сказку 4. «Я знаю, я умею, я могу»	4

Формы промежуточной аттестации: тестирование (декабрь, май)

**Формы промежуточного контроля
Оценочные материалы
Протокол обследования ребёнка 3-4 лет.**

Ф.И. ребёнка _____
 Дата рождения _____
 Дата обследования _____

Исследование психических функций	Дата	Дата
Предварительная беседа.		
Ориентирован ли в личных данных?		
Проявляет ли заинтересованность?		
Излишне возбуждён, импульсивен, непоседлив		
Скован, тревожен		
Безразличен к обследованию		
Разборчива и понятна ли речь ребёнка?		
Исследование памяти		
Правильно ли узнаёт изображения?		
Правильно ли называет спрятанную картинку?		
Имеются ли трудности в усвоении двигательной программы?		
Необходимы ли подсказки для воспроизведения усвоенной двигательной программы?		
Невозможность усвоения двигательной программы.		
Исследование восприятия		
Знает названия сенсорных эталонов		
Владеет соотносящими действиями		
Соотносит совместно со взрослым		
Копирование фигур		
Нарушение соразмерности при сохранности формы.		
Наложение фигур друг на друга		
Формы трудноузнаваемы		
Неузнаваемость форм		
Ошибок при копировании нет		
Исследование внимания		
Имеются ли трудности сосредоточения?		
Имеет ли место импульсивность в сфере внимания?		
Имеет ли место инертность в сфере внимания?		
Внимание устойчивое		
Исследование мышления		
Понимает ли смысл сюжетной картинки?		
Замедленное понимание с подсказкой		
Способен ли сравнивать, анализировать, обобщать?		
Сравнивает и обобщает с помощью взрослого.		
Принимает и использует предложенные способы действия.		
Невозможность выполнения при любом виде помощи.		

Заключение _____

Протокол обследования ребёнка старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Исследование психических функций	Возрастная норма	Дата	Дата
1. Предварительная беседа.			
Ориентирован в месте и времени	N		
Ориентирован в личных данных	N		
Контролирует своё поведение и оно соответствует ситуации обследования	N		
Излишне возбуждён, импульсивен			
Скован, тревожен			
Заинтересован в результатах обследования	N		
Безразличен к результатам			
2. Исследование памяти			
<u>Кратковременная память.</u>			
Правильно узнаёт и называет все картинки	N		
Ошибки			
Замены			
<u>Долговременная память.</u>			
Правильно называет героев сказок	N		
Нуждается в подсказках			
<u>Слухоречевая память</u>			
Воспроизводит 6 и более слов после первого предъявления.	N		
Воспроизводит 5 слов после первого предъявления.	N		
Воспроизводит 4 слова после первого предъявления.			
Воспроизводит от 1 до 3 слов после первого предъявления.			
3. Проба на динамический праксис			
Копирует фигуры без ошибок	N		
Несколько дизметрических ошибок при общей сохранности формы	N		
Множественные ошибки			
Формы трудноузнаваемы			
4. Исследование внимания			
Внимание устойчивое	N		
Отвлекаемость низкая	N		
Трудности сосредоточения			
Импульсивность			
Инертность			
Необходима помощь взрослого			
5. Исследование мышления			
Владеет навыками анализа и обобщения (Назвать одним словом)	N		
Владеет навыками анализа, синтеза, классификации (Найти			

лишнее, разделить на группы)	N		
Успешно анализирует и сравнивает	N		
6. Исследование восприятия			
Владет навыками восприятия пространства	N		
Ориентируется во времени	N		
<u>Восприятие литературного произведения.</u>			
Воспринимает все смысловые элементы текста	N		
Допускает небольшие замены, неискажающие смысл рассказа.	N		
Не воспроизводит несколько элементов текста			
Необходима помощь взрослого			
Пересказ невозможен при любых видах помощи			
<u>Восприятие иллюстрации</u>			
Понимает смысл сюжетной картинки	N		
Замедленное понимание с подсказкой	N		
Импульсивное решение задач			
Инертное решение задач			
Невозможность понять смысл сюжетной картинки			
<u>Восприятие сверстников и взрослых</u>			
Называет имена друзей и подруг	N		
С желанием рассказывает о них, мнение о друзьях положительное.	N		
Дружит со всеми ребятами группы	N		
Называет одного-двух друзей	N		
С нежеланием и безразличием рассказывает о детях в группе.			
Знает имя и отчество родителей и педагогов.	N		
Может рассказать о маме, о воспитателе.	N		
Отношение к взрослым положительное.	N		
7. Исследование воображения			
Работает без помощи взрослого	N		
Самостоятелен в принятии решения	N		
Созданные образы интересны и необычны.	N		
Испытывает затруднения, нуждается в подсказках.			
Задание выполнить не удаётся.			

Заключение

ЛИТЕРАТУРА.

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
8. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
9. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.
10. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
12. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
13. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
14. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010