

Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация  
«Частный детский сад «Солнышко».



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНДО «ЧДС «Солнышко»  
С.В. Скоробогатова  
Приказ №13 от 28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2020– 2021 уч. год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
по логопедии**

Составитель:  
И.В.Березина

г. Красноярск

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание программы соответствует целям и задачам общеразвивающей программы Организации. Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

### Целевые ориентиры:

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция звукопроизношения у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

### Задачи программы:

- выявить и предупредить нарушение звукопроизношения;
- формировать артикуляционно-акустический уклад артикуляционного аппарата:
  - развивать артикуляционную и мелкую моторику;
  - развивать речевое дыхание;
- развивать функции фонематического слуха и восприятия;
- поставить и автоматизировать отсутствующие звуки;
- уточнять слухопроизносительные дифференцировки фонем.

**Форма организации обучения** – индивидуальные, подвижные микрогруппы и подгрупповые занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (до 4 детей).

**Периодичность занятий** - 2 раза в неделю.

**Длительность занятия** - 3-5 лет – 15-20 минут.

5-7 лет - 20 -25 минут.

### Ожидаемый результат:

- ребенок должен пользоваться артикуляционно-акустическим укладом артикуляционного аппарата;
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- воспроизводить слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических

Мониторинг сформированности звуковой стороны речи с детьми проводится два раза в год: стартовый - с 1 по 15 сентября, итоговый - с 1 по 15 мая (обследование детей, заполнение речевых карт).

**Целью** стартового мониторинга является: выявление сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, словах, предложениях.

**Целью** итогового мониторинга является осуществление анализа динамики сформированности звукопроизносительной стороны речи.

### **Формы промежуточной аттестации.**

Диагностика (декабрь).

Конкурс стихов ( май)

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год логопункта начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

При планировании учитель-логопед учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### **Характеристика речи детей 3-7 лет с нормальным звукопроизношением.**

#### **3-4 года**

Владеет словарем примерно 1500 слов. Начинает употреблять сложные предложения.

Говорит предложениями из 4-5 слов.

Задает много вопросов, использует слова «Кто?» и «Почему?»

Использует выражения типа: «я думаю, что....», «я надеюсь, что....»

Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени.

Понимает сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной привычной ситуации. Слушает длинные сказки и рассказы.

Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения.

4-5 лет

Обладает словарным запасом около 3000 слов

Знает свой адрес,

Пользуется предложениями из 5-6 слов.

Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.

Умеет пересказать.

Правильно произносит практически все звуки.

Определяет право-лево у себя, но не у других.

Знает простые антонимы (большой, маленький, твердый - мягкий)

Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.

Считает до 10.

Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

Выполняет словесные задания с предлогами сзади, между, рядом, к и т.п. Понимает условное предложение со словом если. Понимает грамматическую форму предложений типа: Картина была нарисована Машей.

6-7 лет

Обладает словарем около 4000 слов

Все звуки произносит правильно.

Умеет рассказывать и пересказывать, пытается выразить свое отношение к рассказываемому.

Пользуется сложными предложениями.

Употребляет все части речи

Использует абстрактные и отвлеченные понятия

Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении

Может пересказать события прошедшего дня, рассказа, мультфильма.

### **Характеристика речи детей 3-7 лет с нарушенным звукопроизношением.**

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи являются необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

### **Направления коррекционно-развивающей работы.**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;

употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком,

активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. На логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

### **Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются развлечения игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### **I. Подготовительный этап**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

##### *1. Постановка звуков в такой последовательности:*

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

4. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти,**

12

**мышления** на отработанном в произношении материале.

V. **Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**

VI. **Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

**Направления логопедической работы.**

**Направления логопедической работы в подгруппах:**

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- обучение грамоте

## Наполняемость подгрупп и периодичность логопедических занятий с детьми

### На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

### План индивидуальных занятий с детьми имеющими речевые нарушения.

1. Подготовительные упражнения.
2. Постановка звуков.
3. Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
4. Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
5. Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
6. Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Режим занятий
3-4 года	сентябрь	май	48	По индивидуальному графику (20 мин)
4-5 лет	сентябрь	май	48	По индивидуальному графику (20 мин)
5-6 лет	сентябрь	май	48	По индивидуальному графику (25 мин)
6-7 лет	сентябрь	май	48	По индивидуальному графику (30 мин)

**Учебный план индивидуальной (подгрупповой) работы  
с детьми 3-4 лет**

Содержание работы	Период обучения
<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>	<p>I период обучения: сентябрь - 6 занятий, октябрь - 6 занятий, ноябрь – 6 занятий, декабрь – 6 занятий 24 занятия</p>
<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата</p>	<p>II период обучения: январь - 6 занятий, февраль – 6 занятий,</p>



и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).  
 Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  
 Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).  
 Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).  
 Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  
 Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  
 Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).  
 Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).  
 Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).  
 Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).  
 Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).  
 Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).  
 Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  
 Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).  
 Развитие самостоятельной фразовой речи  
 Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».  
 Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).  
 Заучивать короткие двустишия и потешки.  
 Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).  
 Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).  
 Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  
 Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  
 Развитие произносительной стороны речи  
 Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  
 Учить детей определять источник звука.  
 Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  
 Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.  
 Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  
 Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  
 Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  
 Формировать звуко-слоговую структуру слова.  
 Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  
 Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов,

март – 6 занятий,  
 апрель – 6  
 занятий,  
 май – 6 занятий  
 24 занятия

например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.  
Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

Итого : 48 занятий

### Учебный план индивидуальной (подгрупповой) Работы с детьми 4-5 лет

Содержание работы	Период обучения
<p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в прямых слогах и словах с ними; - в обратных слогах и словах с ними; - в слогах и словах со стечением согласных</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Составление предложений по картинкам.</p>	<p>1 период. сентябрь - 6 занятий, октябрь - 6 занятий, ноябрь - 6 занятий,</p>
<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация в слогах (воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией, воспроизведение различных слоговых сочетаний) и словах (см. 1 период); в предложениях, стихах, чистоговорках. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, стихах, чистоговорках.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков, слогов. Выделение ударного гласного в начале слова. Различение слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе,</p>	<p>2 период Декабрь - 6 занятий, январь - 6 занятий, февраль - 6 занятий</p>

<p>падеже (голубой платок, голубая лента, голубое платье).          Согласование порядковых числительных с существительными.          Воспитание навыка отвечать полным ответом на вопросы.          Закрепление умения составлять предложения по картине, вопросам.          Заучивание стихотворений, чистоговорок, насыщенных автоматизируемым звуком.          Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	
<p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.          Дифференциация звуков по месту образования (с) – (ш), (з) – (ж), (л) – (р):          - в прямых и обратных слогах;          - в словах и фразах;          - в стихах.          Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.          Определение наличия звука в слове.          Определение количества слогов в слове.          Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук».</p>	<p>3 период          Март – 6 занятий,          Апрель – 6 занятий,          Май – 6 занятий</p>
	<p>Итого : 48 занятий</p>

**Учебный план индивидуальной (подгрупповой)  
 Работы с детьми 5-6 лет**

Содержание работы	Период обучения
<p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.          Развитие речевого дыхания.          Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).          Автоматизация поставленных звуков:          - изолированно;          - в прямых слогах и словах с ними;          - в обратных слогах и словах с ними;          - в слогах и словах со стечением согласных.          Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.          Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.          Выделение звука из ряда других звуков, слогов.          Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.          Выделение среднего звука в односложном слове.          Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p>	<p>1 период.          сентябрь - 6 занятий,          октябрь - 6 занятий,          ноябрь – 6 занятий,</p>

<p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p>	
<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация в слогах (воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение различных слоговых сочетаний) и словах (см. 1 период); в предложениях, стихах, чистоговорках.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, стихах, чистоговорках.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (голубой платок, голубая лента, голубое платье).</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительными.</p> <p>Образование относительных прилагательных (платье из шелка – шелковое платье).</p> <p>Подбор однокоренных слов (снег – снежный – снеговик – снежинка).</p> <p>Воспитание навыка отвечать полным ответом на вопросы.</p> <p>Закрепление умения составлять предложения по картине, вопросам.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Заучивание стихотворений, чистоговорок, насыщенных автоматизируемым звуком.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	<p>2 период</p> <p>Декабрь – 6 занятий,</p> <p>январь - 6 занятий,</p> <p>февраль – 6 занятий</p>
<p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Дифференциация звуков по месту образования (с) – (ш), (з) – (ж), (л) – (р):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в прямых и обратных слогах;</li> <li>- в словах и фразах;</li> <li>- в стихах и коротких текстах.</li> </ul> <p>Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.</p> <p>Определение места звука в слове. Определение количества слогов в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Апрель – 6 занятий,</p> <p>Май – 6 занятий</p>
	<p>Итого : 48 занятий</p>

**Учебный план индивидуальной (подгрупповой)  
Работы с детьми 6 – 7 лет**

Содержание работы	Период обучения
<p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков:  - изолированно;  - в прямых слогах и словах с ними;  - в обратных слогах и словах с ними;  - в слогах и словах со стечением согласных.  Определение наличия звука в слове. Определение места звука в слове.  Анализ и синтез обратных слогов (ас, ос), преобразование слогов за счет изменения одного звука.  Анализ и синтез прямых слогов (ша, ши), преобразование слогов за счет изменения одного звука.  Закрепление умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Практическое закрепление терминов: «звук», «буква», «слово».  Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном (сады, косы) и родительном падеже (много стульев, стаканов).  Образование уменьшительноласкательной формы существительных (лесок, кустик) и прилагательных (сладенький, кисленький).  Образование глаголов совершенного вида (красит – выкрасил), прошедшего времени (хожу – ходил).  Изменение глаголов по лицам и числам.  Подбор однокоренных слов (снег – снежный – снеговик – снежинка).</p>	<p>1 период.  сентябрь - 6 занятий,  октябрь - 6 занятий,  ноябрь – 6 занятий,</p>
<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.  Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация в слогах (воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение различных слоговых сочетаний) и словах (см. 1 период); в предложениях, стихах, чистоговорках.  Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, стихах, чистоговорках. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Звуковой анализ и синтез односложного слова.  Деление слов на слоги.  Практическое закрепление терминов: «слог», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (голубой платок, голубая лента, голубое платье).  Согласование порядковых числительных с существительными (одно платье, два платья, пять платьев)  Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского и среднего рода.  Образование относительных прилагательных (платье из шелка – шелковое платье).  Воспитание навыка отвечать полным ответом на вопросы.  Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов по картине, вопросам, опорным словам.  Распространение предложений по вопросам (Миша вешает шубу. –</p>	<p>2 период  Декабрь – 6 занятий,  январь - 6 занятий,  февраль – 6 занятий</p>

<p>Миша вешает шубу в шкаф. – Миша вешает Машину шубу в шкаф.).  Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (белый платок – Лола купила белый платок).  Преобразование деформированного предложения. Заучивание стихотворений, чистоговорок, насыщенных автоматизируемым звуком.</p>	
<p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.  Дифференциация звуков по месту образования (с) – (ш), (з) – (ж), (л) – (р): - в прямых и обратных слогах; - в словах и фразах; - в стихах и скороговорках..  Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.  Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием (вагон, бумага, кошка, плот, краска, красный).  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  Практическое закрепление термина «предложение»  Закрепление всех полученных ранее навыков.  Закрепление (на новом лексическом материале) навыков изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков словообразования.  Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Апрель – 6 занятий,  Май – 6 занятий</p>
Итого : 48 занятий	

### Экран звукопроизношения детей группы « \_\_\_\_\_ »

Звуки	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Ш	Л	Л	Р	Р	Й	Б	Б	Д	Д	Г	Г	К	К	Х	Х	Т	Т	Другие звуки	Примечания
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												

#### Диагностика.

Каждый ребенок обследуется 2-3 раза в год (декабрь, май) по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;

- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика

## Оценочные материалы

### Критерии оценки уровня функции:

п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи
		Средний	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	Низкий	Не слышит данный звук в любой позиции
		Ниже среднего	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	Фонематические процессы в норме
III.	Словарный запас	Низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения

		Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме
V.	Связная речь	Низкий	Фразовая речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
VI.	Пространственная ориентировка	Низкий	Не ориентируется на плоскости и в пространстве
		Ниже среднего	Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево
		Средний	Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения
		Достаточный	Пространственная ориентировка соответствует возрасту
VII.	Артикуляционная моторика	Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата



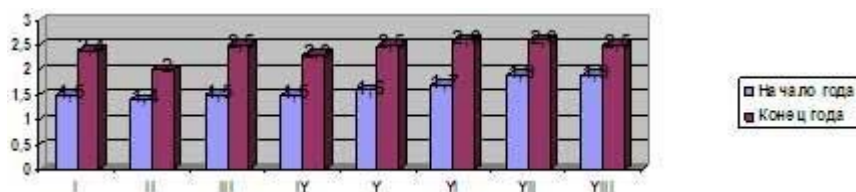
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
VIII.	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		Ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Достаточный	Мелкая моторика в норме

На каждого ребенка два раза в год ( декабрь, май) составляется речевой профиль, позволяющий увидеть "западающие" звенья и активизировать работу в данном направлении.

В этот мониторинг можно внести и третий - промежуточный профиль, тем самым показать динамику логопедической работы.

Заполнив таблицу, представленную ниже, можно провести мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года в каждой группе для детей с ТНР, путем определения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции.

**Диаграмма результатов логопедической работы с детьми ... группы**



Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

## **Мониторинг логопедической работы**

### **Оценочные материалы**

#### **1. Звукопроизношение**

- 1 балл - нарушение нескольких групп звуков.
- 2 балла - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанная речь
- 3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
- 4 балла - звукопроизношение в норме.

#### **2. Фонематические процессы**

- 1 балл - не слышит данный звук в любой позиции
- 2 балла - не дифференцирует оппозиционные звуки какой - либо группы.
- 3 балла - с заданием справляется, но допускает ошибки.
- 4 балла - фонематические процессы развиты достаточно.

#### **3. Слоговая структура слов**

- 1 балл - слоговая структура слов не сформирована.
- 2 балла - допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
- 3 балла - слоговая структура слов в стадии формирования.
- 4 балла - правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

#### **4. Словарный запас**

- 1 балл - активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.
- 2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 3 балла - использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.
- 4 балла - активный словарь близок к возрастной норме.

#### **5. Грамматический строй речи**

- 1 балл - речь резко аграмматичная.
- 2 балла - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
- 3 балла - допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
- 4 балла - грамматический строй близок к возрастной норме.

#### **6. Связная речь**

- 1 балл - фразовая речь резко аграмматична.
- 2 балла - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой.
- 3 балла - при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений.
- 4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

#### **7. Артикуляционная моторика**

- 1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.

2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

4 балла - строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

### 8. Мелкая моторика

1 балл - мелкая моторика ограничена

2 балл - испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3 балла - точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

4 балла - развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

#### Мониторинг динамики развития детей группы с нарушениями речи \_\_\_\_\_ учитель-логопед: Бова Н.П. \_\_\_\_\_ 20\_\_

Ф. П. ребенка	Звукоартикуляционная		Фонематическая структура		Словарный запас		Грамматический строй речи		Смысловая речь		Произносительная организация речи		Артикуляционная моторика		Общая моторика	
	И.И.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	И.С.	

#### Приложение 1

#### Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.

2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.
4. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы.
5. Технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости).
6. Столы для занятий с детьми.
7. Стулья детские.

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Белякова Л. И., Гончарова Н.Н., Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Книголюб», 2004
4. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
5. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Гном и Д, 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: Гном и Д, 1998.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. — М.: Гном и Д, 2000.
13. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
14. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
15. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003.
16. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
17. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Т.

А. Васильевой. — 2007.

20. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

21. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

22. Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М., 1991.

23. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 1989.

24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004.

25. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.