

Согласовано:  
Наблюдательный Совет АНДОО  
«ЧДС «Солнышко»

11.01.2020г.г.



**Программа развития  
Автономной некоммерческой дошкольной  
образовательной организации  
«Частный детский сад  
«Солнышко»  
на 2020-2025г.г.**

г. Красноярск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.
2. Введение.
3. Информационная справка.
4. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года
  - 4.1. Реализация дополнительных развивающих программ
  - 4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
  - 4.3. Проблемы ЧДС и способы их решения.
  - 4.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды ЧДС
5. Обоснование необходимости разработки Программы развития.
6. Концепция развития ЧДС
  - 6.1. Миссия ЧДС
  - 6.2. Основные идеи развития ЧДС и образ его выпускника
7. Кадровая политика организации
8. Реализация Программы развития
9. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.
10. Управление реализацией Программы развития
11. Ресурсы для обеспечения Программы развития

## 1. Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Частный детский сад «Солнышко» на 2020- 2025 г.г.
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Законодательные документы, формирующие политику в области образования, подчеркивают неизбежность принципиально нового подхода к воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Решение задач социализации детей в современных условиях, поднимают на новый уровень значимость возможностей дополнительного образования, которое создает уникальные условия для реализации творческих возможностей детей, и выступает одним из способов формирования социокультурной личности.</p> <p>В программе развития представлено обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, финансовых, информационных и других условий для развития воспитательной системы и упорядочения ее деятельности.</p> <p>Программа развития Частного детского сада «Солнышко» призвана отследить перспективу, систематизировать, скоординировать работу организации.</p>
<b>Правовое обоснование программы</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Устав АНДОО «ЧДС «Солнышко»</p>
<b>Разработчик программы</b>	<p>Директор С.В. Скоробогатова</p> <p>Заведующий О.М. Стрекалова</p>
<b>Базовые принципы и подходы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-целевой подход;</li> <li>- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса;</li> <li>- принцип вариативности;</li> <li>- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного процесса и обеспечение соответствия качества обучения и воспитания изменяющимся запросам общества и государства
<b>Задачи Программы</b>	Обеспечение гарантий доступности
	Создание условия для повышения качества дополнительного образования детей
	Создание условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, духовно-нравственного

	воспитания обучающихся
	Совершенствование содержания организационных форм, методов и технологий
	Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов.
	Повышение эффективности управления в организации
	Укрепление материально-технической базы организации
<b>Этапы и сроки реализации Программы</b>	1 этап - (2020-2021г.г.) – <b>подготовительный</b> к переходу от режима функционирования в режим развития.
	2 этап - (2022- 2025г.г.) – <b>основной</b> , переход в новое качественное состояние в следующих направлениях: - обеспечение гарантий доступности дополнительного образования; - создание условий для повышения качества дополнительного образования детей; - реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности; - создание материально-технической базы достаточного уровня.
	3 этап (сентябрь-декабрь 2025 года) – <b>обобщающий</b> : оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив ЧДС «Солнышко»
<b>Источники финансирования Программы</b>	Реализация Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет необходимого для устойчивого функционирования образовательного организации
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	Расширение спектра программ дополнительного образования
	Удовлетворенность обучающихся и их родителей содержанием общеразвивающих программ для различных категорий обучающихся до 100%
	Исключение случаев детского травматизма – 100%
	Использование здоровьесберегающих технологий до 100%
	Доля родителей, привлекаемых к участию в различных мероприятиях - 10%
Доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями – 60%	
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	Реализация Программы развития призвана способствовать: - позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей; - повышению качества дополнительного образования детей; - расширению возможностей для творческого развития личности ребенка; - повышение уровня профессионального мастерства и квалификации

	<p>педкадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностному росту обучающихся и педагогов, закреплённому в их творческих достижениях;</li> <li>- повышению эффективности системы управления в ЧДС;</li> <li>- улучшению качественного состава кадров ЧДС, привлекательного имиджа ЧДС «Солнышко»</li> <li>- улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	<p>Ежегодно вопрос «О ходе реализации Программы развития» заслушивается: на заседании педагогического совета ЧДС;</p> <p>Отчет о результатах самообследования организации представляется на сайте АНДОО «ЧДС «Солнышко»</p>

## 2. Введение

Программа развития АНДОО «ЧДС «Солнышко» на 2020-2025 годы (далее Программа) является концептуальной основой по дополнительным общеразвивающим программам деятельности ЧДС и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в организации.

Программа разработана в соответствии со стратегией комплексной модернизации образования в России, обозначенной в законодательных инициативах и нормативных документах в сфере образования и отражает ключевые тенденции развития дополнительного образования.

- развитие дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации детской жизни, в которой ребенок приобретает комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, успешную социализацию и профессионализацию;
- развитие организации дополнительного образования детей как системы, позволяющей осваивать дополнительные общеразвивающие программы в едином образовательном пространстве;
- активное вовлечение родителей в процесс развития организации в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной самореализации обучающихся в самостоятельной жизни;
- сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет формирования компетентностной культуры участников процесса;

- развитие существующей базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды организации как основы для достижения высоких результатов дополнительного образования.

Программа развития АНДОО «ЧДС «Солнышко» разработана на период с 2020 по 2025 год.

В программе отражены тенденции развития ЧДС, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива и коллектива обучающихся, представлены меры по изменению отдельных этапов содержания и организации образовательного процесса.

Развитие ЧДС в данный период предполагает поиск путей и создание условий для развития и воспитания в детях милосердия, доброты, внимания, эстетической красоты, духовности, физического и психического здоровья, раскрытие их способностей и талантов.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, ЧДС как организация дополнительного образования характеризуется следующими параметрами:

- реализуются дополнительные общеразвивающие программы различного уровня и направленности;
- образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья обучающихся, формирование их общей культуры;
- в деятельности учитываются запросы детей, потребности семьи;
- решаются задачи адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- ведется культурно - массовая и методическая работа, направленная на совершенствование программ, мастерства педагогических работников.

### **3. Информационная справка**

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Частный детский сад «Детский сад Солнышко» расположен в Центральном районе г. Красноярска, функционирует с 2014г.

**Тип:** образовательная организация дополнительного образования

**Вид:** Детский сад

**Юридический адрес:** г.Красноярск, ул. Абытаевская, ба

**Телефон:** 218-11-34.218-11-35

**E-mail:** solnishko-kr@mail.ru

**Сайт:** www.солнышко-дети.рф

## **4. Анализ актуального уровня развития организации в динамике за три года**

### **4.1 Реализация дополнительных общеразвивающих программ**

АНДОО «ЧДС «Солнышко» осуществляет деятельность по трем образовательным направлениям:

- художественно - эстетическая;
- физкультурно – спортивная;
- социально-педагогическая.

ЧДС работает по утвержденным дополнительным общеразвивающим программам.

Из реализуемых программ на 1 января 2020 года 6 программ – модифицированные. По срокам реализации 100% от 3 года до 7 лет .

По категориям – 100% имеют общеразвивающий образовательный уровень.

ЧДС рассчитан на 60 детей. Общее количество групп –4. Дети, занимающиеся в ЧДС разные – и по возрасту, и по интересам, с разными физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями. Все обучающиеся занимаются на платной основе.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с САНиПинами  
Продолжительность занятий – 15 мин. для детей 3 лет; 20 - 30 мин. для детей 4-7 лет;

Основную часть составляют дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности (музыка, хореография, изобразительное творчество), физкультурно-спортивной (бассейн), социально-педагогической (логопедия, психология). Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса хореографических коллективов являются выступления на фестивалях и конкурсах.

В рамках оздоровительной кампании в летний период ежегодно проводятся развлекательно-игровые мероприятия для обучающихся. Распределение педагогических часов производится с учетом потребностей детей, родителей и реальных возможностей ЧДС.

Занятия проводятся в группах, а так же в индивидуальных формах. Целесообразность проведения таких форм занятий определяется педагогом и по согласованию с администрацией и на основании утвержденных

дополнительных общеразвивающих программ. Численный состав групп определяется дополнительной общеразвивающей программой педагога.

Начало занятий в группах с 9.20 часов. Занятия проводятся с понедельника по пятницу, включая каникулы. Занятия начинаются 1 сентября и оканчиваются 31 мая.

Воспитательная деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребенка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства ЧДС предполагает:

- усиление нравственной, духовной, эстетической направленности всех общеразвивающих дисциплин;

- изменение форм и методов работы: преодоление страхов, грубости, пассивности через дидактические ролевые игры, разнообразия игровых форм обучения, раскрепощение личности ребенка в процессе обучения;

- ориентацию обучающихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как: «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка.

Результатом воспитательной деятельности ЧДС является положительная динамика развития личностных качеств, становление характера доброго, милосердного, раскрытие способностей и талантов учащихся, их интеллектуального и творческого развития. Обучающиеся ЧДС демонстрируют свои достижения на мероприятиях, проводимых внутри детского сада, фестивалях, конкурсах, становятся призерами и победителями различных мероприятий международного и всероссийского уровней.

#### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Количество педагогических работников на 11.01.2020г. – 8 чел.,

педагог дополнительного образования – 4 из них: – 4 штатных.

К педагогическим работникам также относятся:

Средний возраст – 42 года.

Средний педагогический стаж 15 лет.

Уровень образования педагогов      Количество (чел.)

Высшее -7( из них педагогическое – 7)



Среднее профессиональное 1 (из них педагогическое – 1)

В организации созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации: обучающие семинары, форумы для различных категорий работников, для молодых специалистов «Школа молодого специалиста» и др. На сегодняшний день более 90% работников прошли обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ЧДС систематически осуществляют дистанционно.

За большой вклад в воспитание и обучение детей, развитие дополнительного образования педагоги награждены грамотами и благодарностями различных организаций.

В ЧДС сложилась эффективная система работы с родителями обучающихся, для которых проводятся различные культурно-досуговые и массовые мероприятия. Традиционными стали Дни открытых дверей, выставки детского художественного творчества, литературные конкурсы, конкурсно-игровые программы и театрализованные праздники, концерты и др. мероприятия.

#### 4.3 Материально-техническое обеспечение

##### Характеристика материально-технической базы ЧДС

	Кол-во	состояние		
		оптимал.	допустим.	критич.
музыкальный зал	1	+		
группы	4	+		
игровой зал	1	+		
физкультурный зал	1	+		
методический кабинет	1	+		
кабинет заведующего	1	+		
мебель		+		
ноутбук	4	+		
телевизоры	5	+		
интерактивное оборудование	1	+		
бассейн	1	+		
физкультурный зал	1	+		
колонки, микшер	1	+		
колонки	2	+		
микрофоны	4	+		
принтеры	3	+		

Материально-техническое оснащение дополнительно пополняется по мере необходимости.

#### **4.4 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды ЧДС.**

За период реализации предыдущей программы развития ЧДС произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

**Социальные изменения:** значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. *Следствие* - необходимость ясных критериев и правил получения услуг.

Весьма стабильным для ЧДС является показатель социального состава обучающихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

В ходе выбора направлений развития ЧДС постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности обучающихся. Результаты диагностики обучающихся стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельных категорий обучающихся.

Основное внимание коллектива ЧДС сосредоточено на повышении качества обучения и воспитания, чёткой организации занятий по усовершенствованию общеразвивающих программ, усилению практической направленности обучения, преодоления формализма в оценке результатов труда обучающихся.

**Политические изменения:** изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали общеразвивающие программы организации, которые носят инновационный характер: индивидуализация образовательных траекторий, проектные технологии, продуктивная деятельность детей, информатизация образовательного процесса.

Сегодня образ обучающегося становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития ЧДС и педагогического коллектива. У обучающегося должны быть сформированы готовность и

способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Исходя из социальных, технологических и политических изменений существует необходимость разработки программы развития ЧДС на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В целях выявления социального заказа в ЧДС регулярно проводится опрос и анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей.

Среди прочих вопросов предлагается определить степень удовлетворенности участников процесса различными аспектами функционирования организации, сформировать предложения по его развитию.

Последний анализ запросов родителей показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие творческое развитие ребенка (90%), программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества. Родители готовы участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование: 60% родителей, 30% - принимать участие в планировании, 20% - в совместном творчестве.

Анализ полученных в результате проведения мониторинга данных позволяет сделать вывод об актуальном состоянии качества образования в ЧДС по основным направлениям деятельности.

Работа организации в аспекте качества управления как составляющей качества образования в целом, осуществляется в режиме *стабильного функционирования*. Все участники образовательного процесса в основном, удовлетворены результатами деятельности ЧДС.

Вызывают опасение факты, свидетельствующие о неоднозначном понимании педагогами сущности инновационной деятельности. В связи с этим одной из задач системы работы с кадрами является обучение педагогов современному подходу к пониманию инновационной деятельности.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в ЧДС можно считать *общеразвивающие программы*, разрабатываемые педагогами дополнительного образования. Общеразвивающие программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей.

В контексте проблемы качества дополнительного образования особое звучание приобретает такое явление, как *воспитательная деятельность*. Одной из сущностных характеристик, одним из основных отличительных признаков системы дополнительного образования детей признавалось (и признается до сих пор) построение особой системы воспитания, основанной на организации социально-значимой деятельности детей. Поэтому программы реализуемые ЧДС по здоровому образу жизни, становление гражданской позиции, нравственного и духовного развития остаются востребованными и будут продолжать реализовываться.

Современные социально-экономические преобразования в государстве привели к появлению новых образовательных запросов. Подрастающее поколение нуждается в освоении современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными и активными гражданами общества в условиях рыночной экономики. Важную роль в структуре ориентиров современной образовательной политики Российской Федерации играет дополнительное образование детей, миссия которого заключается в создании условий для развития потенциала, способностей и интересов юных граждан страны, профессионального самоопределения подрастающего поколения.

## **5. Обоснование необходимости разработки Программы развития**

Современные социально-экономические преобразования в государстве привели к появлению новых образовательных запросов. Важную роль в структуре ориентиров современной образовательной политики Российской Федерации играет дополнительное образование детей, миссия которого заключается в создании условий для развития потенциала, способностей и интересов юных граждан страны.

Для создания условий возникает потребность в обновлении системы определения целевых, содержательных, ценностно-смысловых приоритетов развития дополнительного образования, которые отражаются в программах стратегического развития организаций, реализующих дополнительное образование детей. Организация деятельности ЧДС на программно-целевой основе позволяет динамично реагировать на запросы и потребности общества; осуществлять поиск инновационных технологий в организации эффективной совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Позволяет формировать систему показателей изменений в дополнительном образовании детей; выработать исходные позиции в разработке финансово-

экономического механизма реализации поставленных задач, необходимого и достаточного их ресурсного обеспечения.

Программа развития ЧДС направлена на актуализацию возможностей дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития творчества, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры. При этом одной из задач разработки программы является совершенствование социально-образовательных функций организации на основе использования достижений современной теории и практики дополнительного образования детей, а также с учетом достигнутых результатов и поставленных задач в ходе предыдущего этапа функционирования ЧДС.

Начавшаяся модернизация системы образования в первую очередь нацелена на достижение новых качественных результатов. Необходимо создать условия для оптимизации деятельности и повышения эффективности деятельности организации; проведение в ЧДС некоторых изменений по:

- вопросам создания инновационных моделей – общеразвивающих программ и проектов, действующих в рамках формирования федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования;
- кадровым вопросам (повышение квалификации);
- вопросам инфраструктуры организации (требования к оборудованию и материально-техническому обеспечению);
- вопросам создания эффективной информационной среды;

Перечисленные системные изменения создают определенные условия развития учреждения, побуждая стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией.

Результаты анализа деятельности ЧДС свидетельствуют о том, что существует необходимость усиления использования потенциала организации в полной мере, решения вопросов поддержки привлекательного имиджа ЧДС. В этой связи разработка Программы развития ЧДС сориентирована на реализацию мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования, формирование приемлемой системы оценки качества образования, развитие материально-технической базы ЧДС, совершенствование механизмов управления деятельностью организации.

**Цель Программы развития ЧДС** – совершенствование образовательного процесса и обеспечение соответствия качества обучения и воспитания изменяющимся запросам общества и государства.

**Задачи:**

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания организационных форм, методов, технологий (разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися результатов, необходимых для успешной социальной адаптации);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов (создание условий для повышения качества профподготовки педагогов ЧДС);
- управление развитием системы ЧДС (повышение эффективности управления в организации);
- укрепление материально-технической базы организации.

Решение задач стратегического развития ЧДС обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по основным направлениям, представленным в плане реализации Программы развития.

## **6. Концепция развития ЧДС**

### **6.1. Миссия ЧДС**

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности обучающегося, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Сегодня, когда обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самопознания, на первое место встает вопрос гуманизации воспитательного процесса, создания условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка.

Время поставило перед коллективом ЧДС задачу необходимости пересмотра своих позиций в вопросах воспитания и формирования личности в современных условиях.

Педагогический коллектив взял курс на воспитание духовности и нравственности, любви к родной земле, историческому прошлому России, любви к своему краю, основываясь на вековом опыте воспитания в России.

При формировании концепции будущего нашей организации мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» ЧДС, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным.

И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации дополнительного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Дополнительное образование в современных культурно-исторических условиях развития общества, играет роль «универсальной социокультурной технологии, реализующейся в тесной кооперации с другими общественными практиками» и представляется как «сфера становления личности, саморазвития личности, неотъемлемая часть духовного, интеллектуального и физического развития детей и подростков», включая «содержание личностно-деятельностной сферы, сферы функциональной грамотности, сферы личностного роста».

Только вариативность, гибкость и многообразие в сочетании с общим образованием и семейным воспитанием позволяют создать ту среду, которая делает личность каждого человека уникальной, что является основным условием его свободного саморазвития и самоопределения сегодня и в будущей самостоятельной жизни.

Обновление образовательно – воспитательного процесса ЧДС в художественно – эстетическом, физкультурно – спортивном; социально-педагогическом направлениях – это именно тот ориентир, который определяет развитие ЧДС.

Одним из возможных путей удовлетворения потребностей ребенка является его участие в деятельности творческих объединений. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить творческий, духовный, личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в жизни в условиях информационного общества.

В определении развития перспектив ЧДС мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое

позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов. Развитие ЧДС, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад нашей организации.

## **6.2. Основные идеи развития ЧДС и образ его выпускника**

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития ЧДС, являются:

- идея гуманизации – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;
- идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации некоторых, наиболее значимых компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий);
- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- идея построения здоровьесберегающей и культурологической среды в ЧДС;
- идея конкурентоспособности – формирование таких общеразвивающих программ, объединений, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности.

Реализация программы строится на следующих **принципах**:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, обучающихся.

**Цели развития ЧДС** сориентированы на следующие позиции, обозначенные в нормативных документах в сфере образования:

- обеспечение соответствия образования, как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества;
- создание условий вариативности и предоставления широкого спектра образовательных услуг;



- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития организации, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности организации.

Содержательно наполняя образ выпускника ЧДС, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с информацией, критическое ее восприятия, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие ЧДС ориентируется на построение открытого информационного развивающего пространства, которое максимально будет способствовать дальнейшему развитию выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности.

## **7. Кадровая политика ЧДС**

Педагогические кадры – это руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Современные успешные педагоги – это педагоги, реагирующие на новые социальные ожидания, мобильные, способные к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций.

Инновационный характер профессионального развития педагогических кадров, планируемого в данном проекте, основан на следующих основных положениях:

- преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования;
- активное использование имеющегося продуктивного педагогического опыта педагогов организации с целью «внутриорганизационного обучения»;
- акцентирование на субъектной позиции педагога;
- включение в инновационную деятельность – не цель, а средство, позволяющее решать определенную проблему, разрешать противоречия, вносить изменения, способствующие развитию организации («инновация не ради инновации»).

**Цель кадровой политики ЧДС** - развитие педагогических кадров, направленное на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

**Задачи кадровой политики ЧДС:**

- совершенствование системы сопровождения педагогических кадров, основанной на андрагогических принципах обучения, на персонификации профессиональных потребностей и затруднений педагогов, использовании современных возможностей образовательных технологий, в т.ч. - информационно-коммуникационных, дистанционных;
- повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, в т.ч. – ИКТ-компетенций, способствующих повышению качества образования на современном этапе;

- разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
- внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», вебинары и др.);
- расширение форм презентации инновационного опыта педагогических кадров ЧДС через участие в новых проектах, конкурсах, конференциях различного уровня.

#### **Критерии результатов кадровой оценки политики ЧДС:**

- динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах;
- наличие новой методической продукции на бумажных, электронных носителях и web-ориентированных материалов;
- новые формы и технологии обучения, в т.ч. – дистанционные в системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров;
- динамика внедрения педагогами образовательных технологий;
- активность педагогических кадров в области самообразования, взаимодействия с коллегами по обмену опытом и др.

## **8. Реализация Программы развития**

### **Основные этапы реализации Программы развития.**

<p><b><u>2020 - 2021 г.</u></b> <i>Организационно - подготовительный.</i></p>	<p>Разработка проектов организации образовательного процесса в соответствии с новыми направлениями, идеями, задачами. Формирование необходимых механизмов для развития образовательной системы ЧДС: - Корректировка учебного плана с учетом включения новых задач; - Разработка обновленного содержания внутреннего контроля; - Развитие воспитательной системы ЧДС.</p>
<p><b><u>2022 – 2025 г.</u></b> <i>Основной.</i></p>	<p>Реализация принятых проектов организации образовательного процесса. Осуществление взаимодействия и координации работы всех структур ЧДС. Переход организации в новое качественное состояние в следующих направлениях: - Обеспечение гарантий доступности; - Создание условий для повышения качества дополнительного образования; - Реализация воспитательной системы,</p>

	<p>способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие профессиональной компетентности участников образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>- Повышение эффективности управления в организации;</li> <li>- Создание материально-технической базы достаточного уровня.</li> </ul>
<p><b>сентябрь-декабрь 2025 года</b> <b>Контрольно-аналитический этап.</b></p>	<p>Обобщение результатов, анализ результатов, подведение итогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый мониторинг деятельности ЧДС в рамках реализации Программы.</li> <li>2. Методическое обобщение накопленного опыта развития организации.</li> <li>3. Разработка идей новой концепции развития ЧДС.</li> </ol>

Реализация Программы призвана способствовать:

- наличию позитивных изменений в обучении, которые станут следствием внедрения новых дополнительных общеразвивающих программ, проектов, технологий, форм организации процесса, удовлетворяющих личностные и общие потребности;
- повышению конкурентоспособности организации в городе;
- профессиональному росту педагогов;
- положительной динамике в процессе освоения и исследования педагогами специалистами и обучающимися новых информационных технологий;
- системности деятельности организации в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов.

Цель реализации мероприятий Программы развития - обеспечение организационных, финансовых, информационных и научно-методических условий для ее реализации.

В ходе реализации Программы развития необходимо решать следующие организационно-управленческие задачи:

- разработка нормативных правовых и иных документов, направленных на эффективное решение задач Программы развития.

- мониторинг хода реализации и информационное сопровождение программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений.
- финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы:

- наличие состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограмм, характеризующих достижение конечных результатов;
- обеспечение достижения количественных показателей реализации программы развития;

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- уровень информированности о реализации мероприятий по развитию дополнительного образования в рамках Программы развития;
- финансовое обеспечение реализации Программы развития; обеспечение функционирования информационно-технологической инфраструктуры сферы дополнительного образования;
- аналитическое, информационное и организационное сопровождение Программы развития.

## **9. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития**

Показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы развития ЧДС:

- достижения обучающихся (усвоение дополнительной общеразвивающей программы, познавательная инициатива, успехи и т.д.).
- ценности и традиции педагогического коллектива, профессионально-предметная компетентность педагогов, их ориентация на сотрудничество.
- качество управления: деятельность администрации, направленная на повышение компетентности участников образовательного процесса педагогов, родителей (воспитательной, коммуникативной).
- качество дополнительной общеразвивающей программы, ее соответствие нормативно-правовым документам, пожеланиям и запросам обучающихся и родителей, кадровое и методическое обеспечение.

- качество ресурсов, рациональность, эффективность их исследования; поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения; освоение новых образовательных ресурсов.
- результаты диагностики.

В августе 2025 года планируется проведение педсовета, где будут обсуждаться результаты реализации Программы развития АНДОО «ЧДС «Солнышко»

## **10. Управление реализацией Программы развития**

Общее управление реализацией Программы осуществляет директор, заведующий ЧДС. Управление по направлениям Программы осуществляют заведующий.

Формами отчетности о реализации Программы на разных ее этапах являются отчеты о деятельности организации за календарный срок, результаты самообследования деятельности организации (ежегодно).

## **11. Ресурсы для обеспечения Программы**

- Материальные ресурсы – материально-техническая база организации.
- Человеческий ресурс – педагогический коллектив, коллектив обучающихся и их родители.
- Финансовые ресурсы – доходы, получаемые от платных дополнительных образовательных услуг и иные источники, не запрещённые законодательством РФ.

### **Заключение.**

Эффективность реализации программы развития ЧДС выразится в следующих интегративных результатах:

1. Повысится качество дополнительного образования детей в условиях ЧДС.
2. Расширится спектр образовательных услуг дополнительного образования.

### **Ожидаемые результат**

Реализация Программы развития позволит:

- Укрепление материально-технической базы ЧДС.

- Повышение профессиональной компетенции, проявление профессионального творчества, обмен опытом, самореализация, личностное развитие и карьерный рост.
- Расширение образовательных возможностей для обучающихся.
- Возможность участия в соревнованиях и конкурсах регионального, российского и международного уровня.

### **Конечный результат**

Устойчивое функционирование и развитие ЧДС в соответствии с потребностями жителей города, общества и государства.