

Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация
«Частный детский сад «Солнышко»»



Утверждаю
Директор АНДОО «Солнышко»
С.В. Скоробогатова
Приказ № 25-а от 31.08.2017 г.

Программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности
(психологическое сопровождение детей от 3 до 7 лет)

Автор-составитель:
Чемрова Е.С.,

педагог-психолог

г. Красноярск
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного образования. Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических навыков, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности являются феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности по дополнительной программе «Психологическое сопровождение» – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих возрасту 3-7 лет в разных видах деятельности.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие детей от 3 до 7 лет состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Моменты, ориентирующие воспитанника во всех областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Целью деятельности психологического сопровождения является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных результатов в процессе освоения образовательных областей по дополнительным образовательным программам.

Задачи деятельности:

- определение индивидуальных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития детей;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником психологического развития.
- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе примерной дополнительной программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом запроса родителей и специфики развивающих потребностей детей.

Структура дополнительной программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение занятий на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в сам процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий с психологом, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Направление «Психологическая диагностика»

Психологическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей 3-7 лет. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы по дополнительной образовательной программе.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации (в том числе поддержки ребенка, построения его особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы.

Раздел 1 «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ЧДС»

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ЧДС в соответствии с должностными обязанностями.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в Организации. Психогигиена предполагает предоставление субъектам психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями.

- построение процесса, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ЧДС психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ЧДС;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ЧДС;

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с детьми 3-7 лет. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ЧДС»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ЧДС осуществляется возрастное-психологическое

консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ К ЧДС

Срок	Методика	Источник
Сентябрь	«Диагностика уровня адаптированности	«Занятия психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».- М.: Книголюб, 2004. - 72
Декабрь	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ЧДС»	

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С
ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

(по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представления о себе	«Фотография»	Белаиовская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марнинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столик)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доцепко. Волгоград, 2011

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
-------------------	---------------------------	----------	----------

Кризис 3 лет	Самостоятель- ность	Диагностика самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
-----------------	------------------------	----------------------------------	---

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С
ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**
(по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марнинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтасва Г. А., Афонькина Ю. Л. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ним умозаключения	«Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доцenko. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических	«Нелепости»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. -М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011	

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ**

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович.
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. Л. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОС с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю, А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель,
Образная креативность	«Дорисовывание»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Немов Р. С. Психология. Т. 3. М., 1997

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое Развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланова С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.;
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велисва С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006

	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представление об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практикум. М., 2004
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявление тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношении к себе	«Автопортрет»	

	Уровень притязания	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология/ под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001
Интеллектуальное развитие	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Образное представление об окружающем мире и логических связях между ними	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик»	
	Установление причинно-следственных	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семцветик»	
Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л. М. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. - М., 2005
Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Диагностируемые показатели	Источник
1	2	3
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель. 2013

Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.: Воронеж, 2001
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: - способность к продуцированию множества различных графических образов; - способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; -способность к созданию оригинальных идей; -способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; -способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; -творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; -творческие проявления в невербальной форме	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Перцептивные способности в структуре одаренности	-Способность к группировке визуальных объектов; -способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	- Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; -способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; -способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению	

Речевые способности в структуре одаренности	-Способность объяснять значение слов; -способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; -способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; -способность классифицировать понятия по видовым признакам; -способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; -способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ(5,5 лет)

Диагностируемые 1	Методика 2	Источник 3
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый - грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна -Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок».	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	

Произвольность внимания	«Копирование точек»
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»
Переключение внимания	«Сравнение картинок»
Фигурно-фоновые	«Что нарисовано на
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(по запросу родителей)**

Сфера психического	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ сост. И. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002

	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. И. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001

	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные карточки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010

Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л. М. [и др.]. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столиц)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагог-психолога в ДОУ. М., 2005
Речевые умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольника на основе интеграции. Модель ин-

		новационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, 3. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОС с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж. 2001
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: <ul style="list-style-type: none"> • способность к изменению множества различных графических образов; • способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; • способность к созданию оригинальных идей; • способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; • способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; • творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; • творческие проявления в вербальной форме 	Организация работы ДОС с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Перцептивные способности в структуре одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к группировке визуальных объектов; • способность к сознательно регулируемому восприятию 	
Мнемические способности в структуре одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; • способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; • способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциатив- 	

	ных связей и отсроченному воспроизведению	
Речевые способности в структуре одаренности	-Способность объяснять значение слов; -способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; -способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; -способность классифицировать понятия по видовым признакам; -способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; - способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ (КРИЗИС 7 ЛЕТ)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д»	Андрушенко Т, Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (Л. Л. Венгер, К. Л. Поливанова)	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник
Личностные качества	Профессиональная направленность	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций вчитателей ЧДС. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал /сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград; Учитель, 2013
	Ценностные ориентации	
	Мотивация достижения	
	Мотивация одобрения	
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценки	
	Общительность	
	Стиль общения	
	Способы реагирования в конфликте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	

	Решительность	
	Стрессоустойчивость	
	Тревожность	
	Уравновешенность	
	Профессиональный стресс	
	Эмоциональное выгорание	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений. возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке псих-го состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ЧДС для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ЧДС для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
--	---	--	---	---	---

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ К ЧДС

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям с через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование - гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ К ЧДС

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к оценке взрослого; - амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.</p>
Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию</p>

		<p>ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Коммуникативно-личностная	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях,</p>

		интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная тревожность; - неадекватная самооценка; - неуверенность; - внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; - стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; - стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; - сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; - недостаточно выраженная толерантность; - усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы 	<p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности.</p> <p>Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы</p>

	и правила; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению	самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску
Взаимоотношения со взрослыми	Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своем; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со старшими	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком
Взаимоотношения со сверстниками	Снижение потребности в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ С ДЕТЬМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(возрастной кризис 7 лет)**

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для

		<p>проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности,	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия,</p>

	<p>инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
--	--	--

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ С ДЕТЬМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(семи лет)**

Сферы психики	Задачи работы	Источник
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии	<p>Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004. Руденко Т. А. Год до школы: от Л до Я. Психологическая подготовка к школе. Методические рекомендации и демонстрационный материал. М., 2012</p>
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи	
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию	

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ В
РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания,	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышенная тревожность; ● неадекватная самооценка; ● неуверенность; ● внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в 	<p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления</p>

<p>которые могут привести к деформациям образа «Я»</p>	<p>философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; • стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; • сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; • недостаточно выраженная толерантность; • усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; • повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению 	<p>психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недочетов в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску</p>
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; • критичность по отношению к взрослым; • стремление во что бы то ни стало настоять на своем; • повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со старшими 	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение потребности в общении со сверстниками; • усиленное стремление к лидерству; • недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; • неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников 	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со сверстниками</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по	Развитие познавательной активности, любознательности,

проблемам трудностей в развитии	наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе развития. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы возраст 3-4 года

№п/п	месяц	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов в месяц	Продолжительность деяти
1	январь	Каникулы Мое имя Кто такой «Я»	4	15 мин
2	февраль	Я хочу Я могу Вместе веселее	6	15 мин
3	март	Говорим руками и телом Помогаем друг другу Мальчики и девочки	4	15 мин
4	апрель	Я в детском саду Маленький помощник Все начинается с мамы Дружная семья	6	15 мин
5	май	Секрет волшебных слов Мы поссоримся и помиримся. Давай поговорим Что такое, хорошо" и что такое „плохо"	6	15 мин
6	июнь	каникулы		
7	июль	каникулы		
8	август	каникулы		
9	сентябрь	В гостях у сказки Уроки общения Репка Курочка Ряба	6	15 мин
10	октябрь	Мое настроение Мои умные помощники Мои игрушки	6	15 мин
11	ноябрь	Мы веселимся, смеемся, играем Мои любимые сказки Зайка	6	15 мин
12	декабрь	Плохо быть одному Мы разные Новый год	4	15 мин

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы возраст 4-5 лет

№п/п	месяц	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов в месяц	Продолжительность деят-ти
1	январь	Каникулы Тайна моего имени Автопортрет	4	20 мин
2	февраль	Мой внутренний мир Мой любимый сказочный герой Наши эмоции	6	20 мин
3	март	Горе Интерес Стыд Самодовольство	4	20 мин
4	апрель	Радость Страх Робость Удивление Гнев	6	20 мин
5	май	Закрепление знаний о чувствах	6	20 мин
6	июнь	каникулы		
7	июль	каникулы		
8	август	каникулы		
9	сентябрь	С кем я живу Правила домашнего этикета Давайте жить дружно	6	20мин
10	октябрь	Язык жестов и движений Мы так похожи Мальчики и девочки	6	20 мин
11	ноябрь	Путешествие в сказку Я знаю, я умею, я могу»	6	20 мин
12	декабрь	Мой ласковый и нежный зверь Общение животным (Медведь)	4	20 мин

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы возраст 5-6 лет

№п/п	месяц	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов в месяц	Продолжительность деят-ти
1	январь	каникулы Тайна моего имени Автопортрет	4	20 мин
2	февраль	Радость Страх Робость Удивление	6	20 мин
3	март	Гнев Горе Закрепление знаний о чувствах	4	20 мин
4	апрель	Интерес Стыд Самодовольство	6	20 мин
5	май	Наши эмоции Мой ласковый и нежный зверь Общение животным (Медведь)	6	20 мин
6	июнь	каникулы		
7	июль	каникулы		
8	август	каникулы		
9	сентябрь	Общение животным (Медведь) С кем я живу Правила домашнего этикета Давайте жить дружно	6	20мин
10	октябрь	Мальчики и девочки Язык жестов и движений Мы так похожи	6	20 мин
11	ноябрь	Путешествие в сказку Я знаю, я умею, я могу»	6	20 мин
12	декабрь	Мой внутренний мир Мой любимый сказочный герой	4	20 мин

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы возраст 6-7 лет

№п/п	месяц	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов в месяц	Продолжительность деят-ти
1	январь	каникулы Тайна моего имени Автопортрет	4	25 мин
2	февраль	Радость Страх Робость Удивление	6	25 мин
3	март	Гнев Горе Закрепление знаний о чувствах	4	25 мин
4	апрель	Интерес Стыд Самодовольство	6	25 мин
5	май	Наши эмоции Мой ласковый и нежный зверь Общение животным (Медведь)	6	25 мин
6	июнь	каникулы		
7	июль	каникулы		
8	август	каникулы		
9	сентябрь	Общение животным (Медведь) С кем я живу Правила домашнего этикета Давайте жить дружно	6	25мин
10	октябрь	Мальчики и девочки Язык жестов и движений Мы так похожи	6	25 мин
11	ноябрь	Путешествие в сказку Я знаю, я умею, я могу»	6	25 мин
12	декабрь	Мой внутренний мир Мой любимый сказочный герой	4	25 мин

**Календарный учебный график
Возраст 3-4 года**

№ п/п	Месяц	Название образовательной деятельности Продолжительность: 15 минут)	Количество занятий месяц
1	Октябрь	Мое имя Кто такой «Я» Мои умные помощники Мои игрушки	4
2	Ноябрь	Мои любимые сказки Я хочу Я могу Мое настроение	4
3	Декабрь	Плохо быть одному Мы разные Зайка Новый год	4
4	Январь	Мы веселимся, смеемся, играем Говорим руками и телом Помогаем друг другу Мальчики и девочки	4
5	Февраль	Я в детском саду Маленький помощник Все начинается с мамы Дружная семья	4
6	Март	Секрет волшебных слов Мы поссоримся и помиримся. Давай поговорим Что такое, хорошо" и что такое „плохо"	4
7	Апрель	В гостях у сказки Уроки общения Репка Курочка Ряба	4
Всего занятий в год:			28

**Календарный учебный график
Возраст 4-7 лет**

№ п/п	Месяц	Возраст 4-5 лет Название образовательной деятельности Продолжительность: 20минут(+5 на ОБЖ)	Возраст 5-6 лет Название образовательной деятельности Продолжительность: 25минут(+5 на ОБЖ)	Возраст 6-7 лет Название образовательной деятельности Продолжительность: 25- 30минут(+5 на ОБЖ)	Количество занятий месяц
1.	Январь	1.Тайна моего имени 2.Автопортрет 3 .Мой внутренний мир 4 Мой любимый сказочный герой	1.Тайна моего имени 2.Автопортрет 3 .Мой внутренний мир 4 Мой любимый сказочный герой	1.Тайна моего имени 2.Автопортрет 3 .Мой внутренний мир 4 Мой любимый сказочный герой	4
2.	Февраль	1. Радость 2. Радость 1 3 .Страх 4. Страх 2	1.Радость 2. Радость 1 3.Страх 4.Стах 2	1.Радость 2. Радость 1 3.Страх 4.Стах 2	4
3.	Март	1.Робость 2.Удивление 3.Гнев 4. Закрепление знаний о чувствах	1.Робость 2.Удивление 3.Гнев 4. Закрепление знаний о чувствах	1.Робость 2.Удивление 3.Гнев 4. Закрепление знаний о чувствах	4
4.	Апоель	1.Горе 2.Интерес 3. Стыд 4. Самодовольство	1.Горе 2.Интерес 3. Стыд 4. Самодовольство	1.Горе 2.Интерес 3. Стыд 4. Самодовольство	4
5.	Май	1.Наши эмоции 2.Наши эмоции 2 3. Мой ласковый и нежный зверь 4.Общение животным (Медведь)	1.Наши эмоции 2.Наши эмоции 2 3. Мой ласковый и нежный зверь 4.Общение животным (Волк)	1.Наши эмоции 2.Наши эмоции 2 3. Мой ласковый и нежный зверь 4.Общение животным (Змей)	4
6.	Июнь	1.С кем я живу 2. Правила домашнего этикета 3.Давайте жить дружно 4. Мальчики и девочки	1.С кем я живу 2. Правила домашнего этикета 3.Давайте жить дружно 4. Мальчики и девочки	1.С кем я живу 2. Правила домашнего этикета 3.Давайте жить дружно 4. Мальчики и девочки	4
7.	Июль	1.Язык жестов и движений 2. Мы так похожи 3.Путешествие в сказку	1.Язык жестов и движений 2. Мы так похожи 3.Путешествие в сказку	1.Язык жестов и движений 2. Мы так похожи 3.Путешествие в сказку	4

		4. «Я знаю, я умею, я могу»	4. «Я знаю, я умею, я могу»	4. «Я знаю, я умею, я могу»	
	Всего занятий в год	28	28	28	28

**Формы промежуточного контроля.
Оценочные материалы
Протокол обследования ребёнка 3-4 лет.**

Ф.И. ребёнка _____
Дата рождения _____
Дата обследования _____

Исследование психических функций	Дата	Дата
Предварительная беседа.		
Ориентирован ли в личных данных?		
Проявляет ли заинтересованность?		
Излишне возбуждён, импульсивен, непоседлив		
Скован, тревожен		
Безразличен к обследованию		
Разборчива и понятна ли речь ребёнка?		
Исследование памяти		
Правильно ли узнаёт изображения?		
Правильно ли называет спрятанную картинку?		
Имеются ли трудности в усвоении двигательной программы?		
Необходимы ли подсказки для воспроизведения усвоенной двигательной программы?		
Невозможность усвоения двигательной программы.		
Исследование восприятия		
Знает названия сенсорных эталонов		
Владеет соотносящими действиями		
Соотносит совместно со взрослым		
Копирование фигур		
Нарушение соразмерности при сохранности формы.		
Наложение фигур друг на друга		
Формы трудноузнаваемы		
Неузнаваемость форм		
Ошибок при копировании нет		
Исследование внимания		
Имеются ли трудности сосредоточения?		
Имеет ли место импульсивность в сфере внимания?		
Имеет ли место инертность в сфере внимания?		
Внимание устойчивое		
Исследование мышления		
Понимает ли смысл сюжетной картинки?		
Замедленное понимание с подсказкой		
Способен ли сравнивать, анализировать, обобщать?		
Сравнивает и обобщает с помощью взрослого.		
Принимает и использует предложенные способы действия.		

Невозможность выполнения при любом виде помощи.

Заключение _____

Протокол обследования ребёнка старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Исследование психических функций	Возрастная норма	Дата	Дата
1. Предварительная беседа.			
Ориентирован в месте и времени	N		
Ориентирован в личных данных	N		
Контролирует своё поведение и оно соответствует ситуации обследования	N		
Излишне возбуждён, импульсивен			
Скован, тревожен			
Заинтересован в результатах обследования	N		
Безразличен к результатам			
2. Исследование памяти			
Кратковременная память.			
Правильно узнаёт и называет все картинки	N		
Ошибки			
Замены			
Долговременная память.			
Правильно называет героев сказок	N		
Нуждается в подсказках			
Слухоречевая память			
Воспроизводит 6 и более слов после первого предъявления.	N		
Воспроизводит 5 слов после первого предъявления.	N		
Воспроизводит 4 слова после первого предъявления.			
Воспроизводит от 1 до 3 слов после первого предъявления.			
3. Проба на динамический праксис			
Копирует фигуры без ошибок	N		
Несколько дизметрических ошибок при общей сохранности формы	N		
Множественные ошибки			
Формы трудноузнаваемы			
4. Исследование внимания			
Внимание устойчивое	N		
Отвлекаемость низкая	N		
Трудности сосредоточения			
Импульсивность			
Инертность			
Необходима помощь взрослого			
5. Исследование мышления			
Владеет навыками анализа и обобщения (Назвать одним			

словом)	N		
Владеет навыками анализа, синтеза, классификации (Найти лишнее, разделить на группы)	N		
Успешно анализирует и сравнивает	N		
6. Исследование восприятия			
Владеет навыками восприятия пространства	N		
Ориентируется во времени	N		
<u>Восприятие литературного произведения.</u>			
Воспринимает все смысловые элементы текста	N		
Допускает небольшие замены, искажающие смысл рассказа.	N		
Не воспроизводит несколько элементов текста			
Необходима помощь взрослого			
Пересказ невозможен при любых видах помощи			
<u>Восприятие иллюстрации</u>			
Понимает смысл сюжетной картинки	N		
Замедленное понимание с подсказкой	N		
Импульсивное решение задач			
Инертное решение задач			
Невозможность понять смысл сюжетной картинки			
<u>Восприятие сверстников и взрослых</u>			
Называет имена друзей и подруг	N		
С желанием рассказывает о них, мнение о друзьях положительное.	N		
Дружит со всеми ребятами группы	N		
Называет одного-двух друзей	N		
С нежеланием и безразличием рассказывает о детях в группе.			
Знает имя и отчество родителей и педагогов.	N		
Может рассказать о маме, о воспитателе.	N		
Отношение к взрослым положительное.	N		
7. Исследование воображения			
Работает без помощи взрослого	N		
Самостоятелен в принятии решения	N		
Созданные образы интересны и необычны.	N		
Испытывает затруднения, нуждается в подсказках.			
Задание выполнить не удаётся.			

Заключение

ЛИТЕРАТУРА.

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
8. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
9. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.
10. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
12. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
13. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
14. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010